

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.

2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в педагогическую специальность**

**По направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: Начальное образование**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Курс – 1 курс (1 семестр) для ОФО, 1 курс (1 семестр) для ЗФО**

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»» от 08 октября 2013 г. № 544н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Старобельского факультета (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Стась Анна Владимировна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



С.А. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель



О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Старобельского факультета

(филиал)



А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является развитие интереса к профессии педагога в целом и формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью, а также общее знакомство студентов с ситуацией в сфере образования, что осуществляется посредством: получения общего представления о работе учителя в современной школе; ознакомления с основными теоретическими положениями обзора информации об основных направлениях работы учителя в современной школе.

### **Задачи курса:**

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к обязательной части изучаемых дисциплин, индекс дисциплины Б1.В.01.02

Для изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе

Данная дисциплина носит пропедевтический характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных курсов в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла: «История педагогики», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Сравнительная педагогика».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
ОПК-1 Способен	ОПК-1.1.	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2.	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	2
Семинарские занятия	16	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Спектр педагогических специальностей.

###### Тема 2. Педагогическая деятельность.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

### **Тема 3. Педагогическая культура учителя.**

Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры.

### **Тема 4. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя.**

Профессиограмма учителя. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Профессиональная карьера педагога. Сущность карьеры педагога в современном обществе. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

### **Тема 5. Спектр педагогических профессий.**

История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога.

### **Тема 6. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.**

Этикет. Понятие речевого этикета. Основные формулы речевого этикета: знакомство, представление, приветствие, прощание, обращение. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Агрессия в речи учителя.

### **Тема 7. Имидж современного педагога.**

Структура имиджа учителя (личностный, профессиональный, желаемый компоненты). Имидж учителя как постоянная работа над собой. Конструирование габитарного имиджа учителя.

### **Тема 8. Педагогика сотрудничества.**

Сущностные характеристики педагогических взаимодействий в образовательном процессе. Уровни педагогических взаимодействий и их типология. Этика отношений в системе «педагог-педагог» и пути взаимодействия.

### **Тема 9. Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.**

Психологическая природа конфликтных ситуаций. Причины конфликтов в педагогическом процессе. Типы, виды, стадии педагогического конфликта. Искусство разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций в педагогической деятельности учителя.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		Очная форма	Заочная форма
<b>1 семестр / 1 триместр</b>			
1.	Педагогическая профессия и личность педагога	2	2
2.	Педагогическая деятельность.	2	
3.	Педагогическая культура учителя.	2	
4.	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя.	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1.	Педагогическая деятельность учителя	2	2
2.	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя	2	
3.	Спектр педагогических профессий	2	
4.	Речевая этика в профессиональной деятельности учителя	2	2
5.	Педагогическая культура личности	2	
6.	Имидж современного педагога	2	2
7.	Педагогика сотрудничества	2	
8.	Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.	2	
Итого:		16	6

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
I семестр /I триместр				
1.	Педагогическая профессия и личность педагога	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; составление кроссворда.	5	5

2.	Педагогическая деятельность	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником.	5	5
3.	Педагогическая культура учителя.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником.	5	10
4.	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям.	5	5
5.	Спектр педагогических профессий		3	5
6.	Речевая этика в профессиональной деятельности учителя	подготовка к практическим занятиям; написание эссе.	5	5
7.	Имидж современного педагога	подготовка к практическим занятиям; заполнение таблицы по теме.	5	5
8.	Педагогика сотрудничества	подготовка к практическим занятиям; написание эссе; аналитический конспект первоисточников.	4	10
9.	Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности	подготовка к практическим занятиям; написание эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам»	7	10
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий.

*Дискуссионное обучение:* обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у студентов собственной педагогической позиции.

*Диалоговое обучение:* проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

*Проблемное обучение:* создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных педагогических ситуаций;

*Исследовательское обучение:* используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

*Репродуктивное обучение:* используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<i><b>1 семестр</b></i>	
Устные ответы на семинарских занятиях	40
Выполнение самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого:	100



## Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<i>1 триместр</i>	
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Выполнение самостоятельной работы	30
Зачет	40
Итого:	100

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	

		предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г.Бермус. – М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

### **б) дополнительная литература:**

Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Люсев, В. Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / В. Н. Люсев, Т. П. Люсева, И. М. Морозова. — 2-е изд. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63100> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чечеткин, Ю. В. Введение в профессию учитель начальной школы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Чечеткин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-

4263-1337-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139161.html> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]